

Методическое пособие

A cartoon illustration of a young girl with a flower in her hair and a young boy sitting on a green mat, both interacting with a large, 3D yellow letter 'А'.

Речевой Центр ЛОГОПЕД

У ребенка задержка речи. Что делать?

У ребенка задержка речи. Что делать?

Задержка речевого развития (ЗРР) у детей – это отставание в речи от нормы развития детей до 4 лет. При диагнозе ЗРР ребенок может говорить, но по сравнению со сверстниками очень слабо.

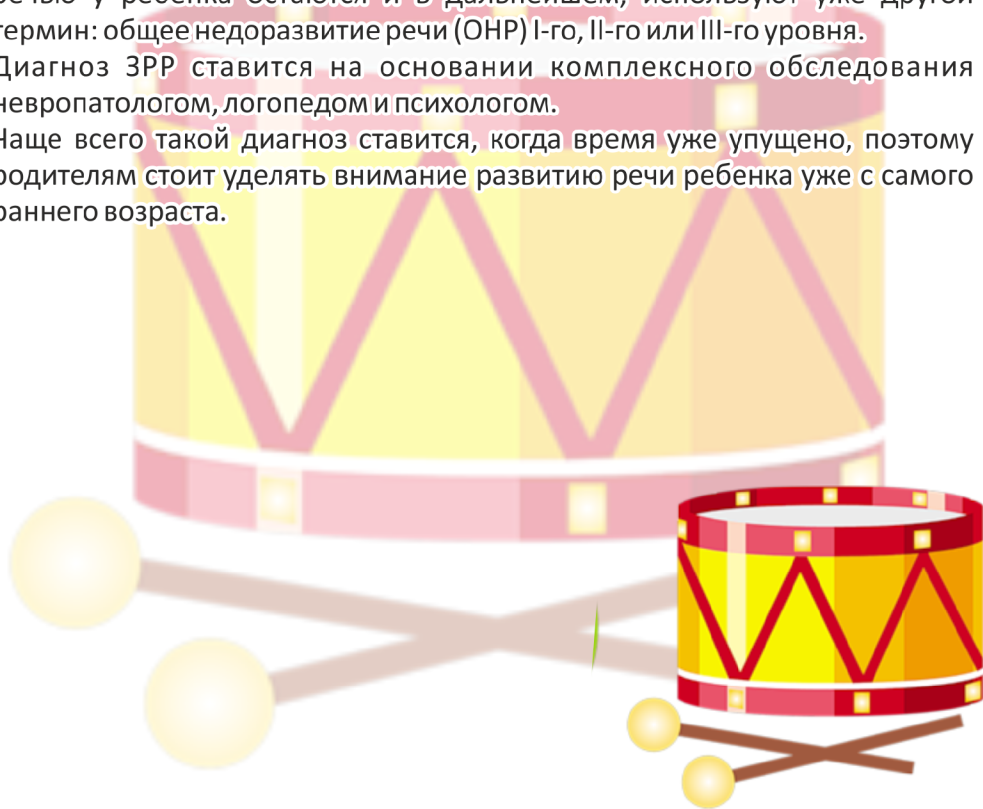
Термин «задержка речевого развития у детей» широко применяется в логопедической практике. Специалисты обращают внимание родителей, на то, что ЗРР у детей – очень опасная вещь. Она может повлиять на общее психическое формирование и развитие межличностных отношений ребенка. К тому же речь серьезно влияет на воображение, развитие памяти и мышление в целом.

Задержка в развитии речи у детей отражается на формировании психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими людьми, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на формирование и выражение эмоций.

Диагноз ЗРР ставится детям до 3-х лет, у которых к этому возрасту не сформировался минимальный словарный запас слов. Если проблемы с речью у ребёнка остаются и в дальнейшем, используют уже другой термин: общее недоразвитие речи (ОНР) I-го, II-го или III-го уровня.

Диагноз ЗРР ставится на основании комплексного обследования невропатологом, логопедом и психологом.

Чаще всего такой диагноз ставится, когда время уже упущено, поэтому родителям стоит уделять внимание развитию речи ребенка уже с самого раннего возраста.



Что должно насторожить родителей!

А теперь о том, что должно насторожить родителей, и что можно расценивать, как задержку речевого развития, а в последствие – как общее недоразвитие речи.

В возрасте от 0 до 3 месяцев малютка не реагирует на звуковые сигналы (погремушка, звонок, голос), не поворачивает голову в сторону источника звука, у него нет «комплекса оживления» (забавное энергичное подёргивание ручками и ножками), когда вы весело разговариваете с ним, играете; он не агукает, не гулит.

4 – 7 месяцев: кроха по-прежнему не реагирует на звуки, не проявляет интереса к звучащим игрушкам, не играет с погремушками. Он не пытается голосом привлечь внимание взрослого, не гулит, не лепечет. Единственная его голосовая реакция – громкий плач.

8 - 12 месяцев. Ребёнок очень вяло и неохотно реагирует на звуки, не понимает обращённой к нему речи; не может показать, где у него или у мамы носик, ротик, глазки и т.д. Кроха не реагирует на своё имя, не поворачивает голову в сторону того члена семьи, которого назвали: «Где мама (папа, дед)?». Он не пытается повторить за взрослыми простейшие слоги или слова типа: ма-ма, па-па, дя-дя, "бух!", «дай!», «на!», не играет в «ладушки», не проявляет радости, когда взрослые обращаются к нему, играют с ним.

1 – 2 года. Ребёнок не может ответить на вопрос: «Как тебя зовут?», «Куда (откуда) ты идёшь?», «Что тебе дать?». Даже дать однозначные ответы типа «да» или «нет» он затрудняется. В речи могут присутствовать лепетные (аморфные) слова типа «биби», «ди», «ням», «гу», «ля», «дя» и т.д. Малыш не показывает на картинках знакомых персонажей, когда вы просите: «Покажи, где лисичка?», «Где у неё хвостик?», «Где сидит зайка?» и т.д.

2 – 3 года. Малыш неохотно идёт на речевой контакт даже с близкими людьми. Он не может показать, где верх, где низ, что значит впереди, сзади. В активной речи по-прежнему использует только аморфные слова. Звукоподражания (мяу, ав, и-го-го, ме, ку-ку и т.д.) воспроизвести не может, цвета путает, не понимает обращённую речь, не может выполнить поэтапно многоступенчатую инструкцию типа: «Возьми газету и отнеси её папе» (при этом берёт или не тот предмет, или относит газету не по назначению). Может присутствовать искажённая фраза: «Ди ля» (Идём гулять), «Дя м» (Дай мяч), «И бу» (Не буду), «И тю» (Не хочу!).

3-4 года. Ребёнок может более или менее внятно произнести только

несколько гласных звуков и согласные [м], [п], [б], [д], [т] (и то не всегда!). Остальные согласные в речи либо пропускает, либо произносит искажённо. Простейшая фраза строится без учёта падежных, личных окончаний, предлоги или не употребляет, или воспроизводит только гласную: «Дём а уи» (Идём на улицу), «Мати а дее» (Мальчик за деревом), «Би еи а ои» (Машина едет по дороге). Начинает показывать по картинкам отдельные предметы, понимает обращённую речь, но цвета по-прежнему путает. Построить простенький рассказ или пересказать сказку типа «Курочка Ряба» не получается. Вот примерно такая картина задержки речевого развития по возрастным периодам. Может быть чуть получше, а может и на много хуже...



Причины Задержки речевого развития.

Такое серьёзное заболевание само не возникает: существуют причины задержки речевого развития, определяемые различными отклонениями. Это могут быть:

- патологии внутриутробного развития;
- родовые травмы;
- асфиксия в родах;
- внутриутробная инфекция;
- недоношенность или переношенность;
- черепно мозговые травмы;
- гипотрофия;
- частые или длительные заболевания раннего возраста, ослабляющие ребенка;
- поствакцинальные осложнения;
- снижение слуха;
- заболевания головного мозга;
- недоразвитость мускулов рта и лица;
- неблагоприятная семейная обстановка, приводящая к дефициту речевых контактов;
- педагогическая запущенность.

Если причины задержки речевого развития остаются невыясненными, это затрудняет курс лечения, так как провоцирующий фактор при этом продолжает работать. Поэтому ребёнку с ЗРР необходимо комплексное обследование.



Лечение задержки речевого развития

При своевременном выявлении (до двух лет) лечение задержки речевого развития заканчивается успешно. Родителям необходимо понять, что только комплексное воздействие на заболевание, даст быстрый и стойкий результат.

Ребенку необходимо получить медицинскую и педагогическую помощь.

*Медицинская помощь.

- ✓ Консультация и лечение у невролога.
- ✓ Консультация психиатра.
- ✓ Осмотр остеопатом.

*Педагогическая коррекция.

- ✓ Логопед-дефектолог
- ✓ Психолог
- ✓ Нейропсихолог

*Дополнительные коррекционные методы.

✓ Система слуховых тренировок, способствующая улучшению способности мозга воспринимать и перерабатывать информацию, воспринимаемую на слух.

В Речевом Центре «ЛОГОПЕД» разработана комплексная программа «Запуск речи». Для детей 2 - 4 лет с диагнозами: Алалия, ОНР I ур., ЗРР, ЗПРР, Аутизм.

Занятия со специалистами:

Логопед-дефектолог – индивидуальные занятия 2 раза в неделю.

✓ Разработка индивидуального, коррекционного плана работы на преодоление задержки речевого развития.

✓ Занятия способствующие развитию речи.

* Психолог - логопед - групповые занятия.

✓ Развитие речи: упражнения на развитие фонематического слуха, упражнения активизирующие произношения звуков, расширение словарного запаса.

✓ Логоритмика

✓ Творчество – лепка, рисование, работа с бумагой.

✓ Развитие мелкой и крупной моторики.

✓ Сенсорная интеграция.

* Нейропсихолог – индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю.

✓ Выявление незрелых или нарушенных областей и функций мозга, а также определение причин трудностей в развитии речи.

✓ Разработка индивидуального коррекционного плана работы над преодолением несформированности психических процессов, которые тормозят речевое развитие.

✓ Занятия способствующие профилактике или коррекции нарушений психических функций мозга.

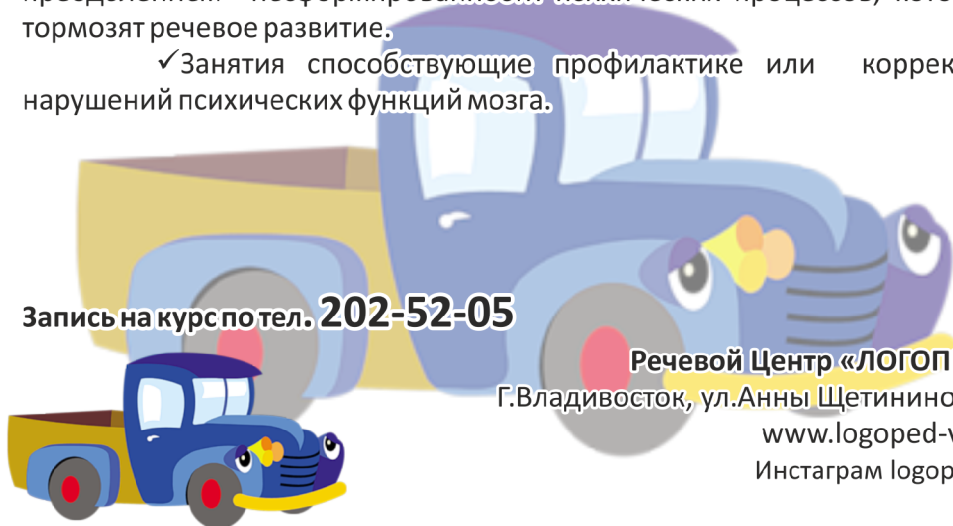
Запись на курс по тел. 202-52-05

Речевой Центр «ЛОГОПЕД»

Г.Владивосток, ул.Анны Щетининой 3.

www.logoped-vl.ru

Инстаграм [logopedvl](https://www.instagram.com/logopedvl)



Речевой Центр «ЛОГОПЕД»
Г.Владивосток, ул.Анны Щетининой 3.
www.logoped-vl.ru
Инстаграм [logopedvl](#)